

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan sebagaimana diuraikan pada bab IV, maka sejumlah kesimpulan dapat diutarakan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan multimedia interaktif lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan multimedia interaktif lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
3. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemandirian belajar antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

5.2 IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Melalui penelitian ini diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis pada siswa kelas V yang mendapatkan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Akibat lebih lanjut dari hasil penelitian tersebut yaitu penerapan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis.

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan multimedia interaktif dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran di sekolah dasar untuk meningkatkan pemahaman dan komunikasi matematis siswa dan pembelajaran ini pun dapat memberikan suasana berbeda untuk menarik minat siswa sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar.
2. Perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis ini berkaitan dengan materi sifat-sifat bangun datar, hal ini tidak berarti bahwa peningkatan kemampuan tersebut berlaku pula pada materi lain atau di sekolah lain. Untuk itu disarankan bagi peneliti lain sebaiknya melakukan penelitian sejenis dengan pokok bahasan yang berbeda atau subjek yang berbeda.
3. Untuk efektivitas penggunaan multimedia interaktif pada saat menggunakan multimedia interaktif, siswa diharapkan sudah memiliki kecakapan untuk mengoperasikan komputer.
4. Disadari bahwa penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu yang relatif singkat, diduga sebagai penyebab tidak terdapatnya peningkatan kemandirian belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk itu perlu penelitian lebih lanjut berkaitan dengan penggunaan multimedia interaktif dengan durasi waktu yang relatif lebih lama sehingga dapat memunculkan perbedaan peningkatan kemandirian belajar dari kedua kelas.